

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Д.У. Биджиев
«05» июля 2022г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Практикум по орфографии и пунктуации

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(цифра, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки - 2018

Карачаевск, 2022

Программу составил(а): *к.ф.н., доцент Тхайнухова А.М.*

Рецензент: *к.ф.н., доцент Завгородняя Е.В.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



к. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 9 |
| 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 7.3.1 Типовые тестовые задания..... | 11 |
| 7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 18 |
| 7.3.3 Тематика рефератов..... | 19 |
| 7.3.4 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 20 |
| 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 8.1 Основная литература | 22 |
| 8.2 Дополнительная литература..... | 22 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 23 |
| 10.1 Общесистемные требования | 23 |
| 10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 24 |
| 10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 24 |
| 10.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 25 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 25 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 27 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практикум по орфографии и пунктуации

Целью изучения дисциплины является углубление и обобщение теоретических и практических знаний в области орфографии и пунктуации русского языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Развитие способности анализировать техническую сторону различных методических приемов, которыми пользуются обучающиеся, упражняясь в правописании: осознанность действий, с помощью которых выполняется та или иная работа, делает ее более продуктивной, способствует скорейшему образованию навыка.

2. Выработка умения самостоятельно находить в тексте орфограммы и пунктограммы и, следовательно, умение предвидеть степень сложности текста – именно такое умение составляет профессиональный навык будущего учителя.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|-------------------------|--|---|
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: - теоретические основы русского правописания; - об основных трудностях, возникающих в процессе освоения правил русского правописания; - основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации. |
| | | Уметь: - использовать лингвистический материал на основе научных знаний; - применять лингвистические знания в процессе решения задач в образовательной и профессиональной деятельности; - создавать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей устной и письменной речи. |
| | | Владеть: - навыками грамотного письма; - содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; - комплексом языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной (В) части.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.11.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в объеме программы средней школы, а также в процессе освоения следующих дисциплин: «Грамматический разбор в вузе и школе», «Современный русский язык». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» необходимо для успешного освоения дисциплин («Практический курс русского языка», «Речевая коммуникация», «Актуальные проблемы теории русского языка в области морфологии») и практик, формирующих компетенцию ПК-1. | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академ. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------------|
| | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 8 |
| в том числе: | |
| лекции | Не предусмотрено |
| семинары, практические занятия | 8 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | |
| курсовые работы | Не предусмотрено |
| консультация перед экзаменом | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 96 |

| | |
|--|----------------|
| Контроль самостоятельной работы | - |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | зачет (4 часа) |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-----------|--------------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|-----------|-------------|
| | | | | все | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| 1. | 5/9 | <i>Раздел 1. Орфография</i> | 20 | - | 2 | - | 18 | |
| 1.1 | 4/8 | Тема: Фонетика и словообразование. Русская графика. Принципы русской графики и орфографии. Система современного русского литературного языка в школьных программах и учебниках. Нормы современного русского литературного языка /Пр./ | | | 2 | - | - | |
| 1.2 | 4/8 | Тема: Реализация фонемного принципа русской орфографии. Правописание гласных, проверяемых ударением /С.р./ | | - | - | - | 2 | |
| 1.3 | 4/8 | Тема: Использование прописных букв /С.р./ | | - | - | - | 2 | |
| 1.4 | 4/8 | Тема: Написание иноязычных слов /С.р./ | | - | - | - | 2 | |
| 1.5 | 4/8 | Тема: Реализация традиционного принципа русской орфографии. Правописание гласных в чередующихся корнях /С.р./ | | - | - | - | 4 | |
| 1.6 | 4/8 | Тема: Гласные после шипящих и ц. Трудности усвоения орфографии /С.р./ | | - | - | - | 4 | |
| 1.7 | 4/8 | Тема: Разделительный Ъ и Ь /С.р./ | | - | - | - | 2 | |
| 1.8 | 4/8 | Тема: Правописание приставок /С.р./ | | - | - | - | 2 | |

| | | | | | | | |
|-----------|------------|--|-----------|---|----------|---|-----------|
| 2. | 4/8 | <i>Раздел 2. Правописание частей речи</i> | 16 | - | 2 | - | 14 |
| 2.1 | 4/8 | Тема: Правописание имен существительных. Правописание прилагательных и числительных /Пр./ | | - | 2 | - | - |
| 2.2 | 4/8 | Тема: Правописание наречий /С.р./ | | - | - | - | 2 |
| 2.3 | 4/8 | Тема: Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 2.4 | 4/8 | Диктант с работой над ошибками /С.р./ | | - | - | - | 2 |
| 2.5 | 4/8 | Тема: Правописание НЕ и НИ /С.р./ | | - | - | - | 2 |
| 2.6 | 4/8 | Тема: Правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц /С.р./ | | - | - | - | 2 |
| 2.7 | 4/8 | Диктант с работой над ошибками /С.р./ | | - | - | - | 2 |
| 3. | 4/8 | <i>Раздел 3. Пунктуация. Простое предложение. Сложное предложение</i> | 68 | - | 4 | - | 64 |
| 3.1 | 4/8 | Тема: Знаки препинания как часть графической системы. Понятие об основных синтаксических единицах. Словосочетание /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 3.2 | 4/8 | Тема: Понятие об основных синтаксических единицах. Типы предложений. Пунктуационные знания и умения /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 3.3 | 4/8 | Тема: Пунктуация в осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения /Пр./ | | - | 2 | - | 4 |
| 3.4 | 4/8 | Тема: Предикативные и полупредикативные отношения в предложении. Предложения с обособленными членами /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 3.5 | 4/8 | Диктант с работой над ошибками /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 3.6 | 4/8 | Тема: Знаки препинания при повторяющихся словах /С.р./ | | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | |
|------|-----|--|--|---|----------|---|----------|
| 3.7 | 4/8 | Тема: Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 3.8 | 4/8 | Тема: Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 3.9 | 4/8 | Диктант с работой над ошибками /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 3.10 | 4/8 | Тема: Сложное предложение. Союзы сочинительные и подчинительные /С.р./ | | - | - | - | 2 |
| 3.11 | 4/8 | Тема: Пунктуация в сложносочиненном предложении /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 3.12 | 4/8 | Тема: Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными /Пр./ Кейс-метод (ситуативный анализ). | | - | 2 | - | - |
| 3.13 | 4/8 | Тема: Пунктуация в сложных предложениях с разными типами синтаксической связи. Сложное синтаксическое целое /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 3.14 | 4/8 | Тема: Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 3.15 | 4/8 | Тема: Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что чем /С.р./ | | - | - | - | 2 |
| 3.16 | 4/8 | Тема: Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Семантические отношения между частями в бессоюзном сложном предложении /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 3.17 | 4/8 | Тема: Пунктуация в предложениях с прямой речью /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 3.18 | 4/8 | Тема: Знаки препинания при диалоге, употребление кавычек при цитатах. Трудности усвоения учащимися пунктуации /С.р./ | | - | - | - | 4 |
| 3.19 | 4/8 | Диктант с работой над ошибками /С.р./ | | - | - | - | 2 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами: учебно-методический комплекс по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование; русский язык».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете русского языка и литературы (ауд. 207., корп. 4).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|---|---|--------------------------------|
| ПК-1 | Раздел 1. Орфография <i>Практическое занятие № 1</i> Тема: Фонетика и словообразование. Русская графика. Принципы русской графики и орфографии. Система современного русского литературного языка в школьных программах и учебниках. Нормы современного русского литературного языка | 1 этап |
| ПК-1 | Раздел 2. Правописание частей речи <i>Практическое занятие № 2</i> Тема: Правописание имен существительных. Правописание прилагательных и числительных | 1 этап |
| ПК-1 | Раздел 3. Пунктуация. Простое предложение. Сложное предложение <i>Практическое занятие № 3</i> Тема: Пунктуация в осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 2 этап |
| | <i>Практическое занятие № 4</i> Тема: Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными | 2 этап |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|-----------------------------|----------------------------|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| 1. Способность обучающегося | 1.Способность обучающегося | 2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной |

| | | |
|---|--|---|
| <p>продemonстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>продemonстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p>части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| 2 этап - заключительный | | |
| <p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе</p> | <p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или</p> | <p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p>4 балла <i>обучающийся</i> должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>обучающийся</i> должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
|---|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции (ПК-1) в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые тестовые задания

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| В / О | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| В / О | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| В / О | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| В / О | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,3,4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| В / О | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| В / О | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2,3 | 1,4 | 2,3 |

1. В каком случае буква *a* пропущена во всех словах ряда?

- 1) попл...вок, укр...щать;
- 2) р...сток, пр...дедушка;

3) пол...жение, сокр...щать;

4) к...саться, прил...скать.

2. В каком случае буква о пропущена во всех словах ряда?

1) сотв...рить, з...ря;

2) ст...рожил (города), прик...лоть;

3) к...снуться, прогл...тить;

4) отв...рять (макароны), раск...лоть.

3. В каком случае буква ё пропущена во всех словах ряда?

1) рубаш...нка, стаж...р;

2) трещ...тка, скач...к;

3) ц...кать, ж...лчный;

4) подш...рсток, теч...т.

4. В каком случае буква и пропущена во всех словах ряда?

1) ц...пленок, ц...корий;

2) куниц...н, ц...рк;

3) ц...трусовый, ц...низм;

4) ц...ганка, гостиниц... .

5. В каком случае буква ы пропущена во всех словах ряда?

1) без...дейный, без...сходный;

2) с...грать, контр...гра;

3) суб...нспектор, пред...юльский;

4) дез...нформация, раз...скной.

6. В каком случае буква и пропущена во всех словах ряда?

1) пр...бывать (в город), пр...зрение;

2) пр...дел (церкви), пр...красный;

3) пр...давать (значение), пр...ход;

4) пр...зреть (сироту), пр...емник (президента).

7. В каком случае буква ь пропущена во всех словах ряда?

1) под...емный, трех...этажный;

2) с...емки, ад...ютант;

3) об...ект, интер...ер;

4) спорт...инвентарь, пред...явить.

8. В каком случае буква ь пропущена во всех словах ряда?

1) смеят...ся (над шуткой), лещ...;

2) наотмаш..., (он) разберет...ся;

3) (исполняется) туш..., вскач...;

4) наотмаш..., шепчеш... .

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) и...пользование, в...бодрить;

2) бе...домный, не...гибаемый;

3) бе...конечный, ни...провергать;

4) ...делать (работу), ...дравница.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) р...списание, пр...вести;

2) пр...бабушка, р...зливать;

3) ...чертя голову, р...списка;

4) р...спустить, пр...играть.

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска должна стоять согласная?

1) гиган...ский, пору...чик;

2) ус...ный, я...ства;

3) пас...бище, объез...чик;

4) перекрес...ный, ровес...ник.

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) предпоч...тать, рассч...таться;

- 2) соч...тание, п...томцы;
- 3) прож...рливый, ож...г (руку);
- 4) пром...кашка, ч...стота (радиоволн).

13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ...борный, во...гореться;
- 2) вразбе...ку, варе...ка;
- 3) суб...ординация, суб...ект;
- 4) пр...глушить, пр...ступить (закон).

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) барабан...ик, извоз...ик, раздат...ик;
- 2) набор...ик, упаков...ик, текстиль...ик;
- 3) заказ...ик, буфет...ик, чекан...ик;
- 4) смаз...ик, переплет...ик, бетон...ик.

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ленив...ца, утр...чко, врем...чко;
- 2) сит...чко, кормил...ц, сем...чка;
- 3) луков...чка, страдал...ца, плам...чко;
- 4) па...нька, здоровь...чко, стар...ц.

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) отзывч...вый, со...вые, усидч...вый;
- 2) доверч...вый, никел...вый, гляnc...вая;
- 3) засушл...вый, придирч...вый, неповоротл...вый;
- 4) поршн...вый, назойл...вый, талантл...вые.

17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) праж...кий, суэ...кий, карабах...кий;
- 2) интеллигент...кий, черкес...кий, узбек...кий;
- 3) гре...кий, рыбац...кий, матрос...кий;
- 4) моря...кий, кавказ...кий, варяж...кий.

18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) крикн...т из окна, букет вян...т, замеш...нный в преступление;
- 2) туристы терп...т неудобства, мел...щий потолок, рабочие плав...т сталь;
- 3) рабочие тащ...т мешки, мерещ...тся враги, сия...щий от радости;
- 4) ненавид...м ложь, обнима...мый мамой, выруч...т из беды.

19. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) друзья дел...тся секретами, мел...щий пшено;
- 2) пастухи гон...т овец, внемл...щий идее;
- 3) охранники провер...т, крас...щий порошок;
- 4) грешники ка...тся, люб...щий рисовать.

20. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (кое) где, (пол) армии;
- 2) (по) испански, (пром) товары;
- 3) (бело) снежный, (пол) лимона;
- 4) (юго) восточный, (сухо) фрукты.

21. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (строй) детали, (мясо) молочный;
- 2) (мясо) консервный, (рыба) пила;
- 3) (пол) второго, (розово) щекий;
- 4) (кристально) чистый, (как) то.

22. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) (в) пережку, стоять (на) смерть;
- 2) (в) миг сообразить, прыгнуть (на) ходу;
- 3) (на) чистоту, (в) полголоса;
- 4) (в) упор, сделать (на) совесть.

23. В каком ряду в обоих случаях пишется *ни*?

- 1) телефо...ый шнур, земля...ой вал;
- 2) журавли...ый клин, торжестве...ый прием;
- 3) гости...ая комната, кова...ый забор;
- 4) ко...ый завод, революцио...ый марш.

24. В каком ряду в обоих случаях пишется *н*?

- 1) купл...ая скатерть, выкупл...ая квартира;
- 2) груз...ая кирпичом машина, копч...ая рыба;
- 3) сол...ые грибы, нежда...ый гость;
- 4) зва...ый пир, посажё...ый отец.

25. В каком ряду со всеми словами употребляется частица *не*?

- 1) откуда н... возьмись, едва н... проговорился;
- 2) никогда н... опаздывает, далеко н... молод;
- 3) во что бы то н... стало, н... во что не верил;
- 4) шумели н... умолкая, н... с того н... с сего.

26. В каком предложении употребляется частица *ни*?

- 1) Н... это поднимает дух человека;
- 2) Кто бы н... спросил, молчи!;
- 3) Н... могу решиться намекнуть о любви;
- 4) Кто н... ездил по русским дорогам!

27. В каком предложении *не/ни* со словом пишется *раздельно*?

- 1) Старик (не)громко, но очень верно и чисто напевал эти слова;
- 2) Я (не)привереда, всем буду доволен;
- 3) Что-то мягкое толкнулось в затылок, совсем (не)больно;
- 4) Впереди было (не)много посветлее.

28. В каком предложении *не/ни* со словами пишется *слитно*?

- 1) Мне нужны (не) книги, а люди;
- 2) (Не) теряя времени, стали ловить такси;
- 3) Все прошлое казалось Никите (не) цветным, черно-белым;
- 4) В дверь вырвались (не) стройные голоса.

29. В каком предложении оба выделенных слова пишутся *раздельно*?

- 1) (*С*)*утра* в степи было (*по*)*весеннему* холодно и ветрено;
- 2) Они сегодня (*по*)*деловому* сосредоточены, (*по*)*этому* работа идет быстрее;
- 3) Были заготовлены (*в*)*прок* сухари, (*по*)*тому что* ожидали ареста;
- 4) (*В*)*течение* недели мы жили спокойно, понадеясь (*на*)*авось*.

30. В каком предложении оба выделенных слова пишутся *слитно*?

- 1) Вчера мы не расспросили дорогу (*на*)*завтра*, и теперь нам пришлось идти (*на*)*угад*;
- 2) Азбуки немых на пальцах она, (*по*)*видимому*, не знала, (*за*)*то* она с болезненной страстностью любила музыку;
- 3) Ему отперли дверь и (*в*)*след* (*за*)*тем* снова заперли ее крепким засовом;
- 4) Облака над морем (*в*)*миг* потемнели, море (*то*)*же* стало темным.

31. Отметьте предложение, где слова, набранные жирным курсивом, *разделяются запятой*.

- 1) Родина Макара затерялась *в далекой якутской тайге*;
- 2) Недавно еще в этом районе были *низкие деревянные* дома, а теперь – *высокие каменные*;
- 3) *Осенние холодные* тучи лежали на вершинах окрестных гор;
- 4) Я встретил *молодую интеллигентную* женщину.

32. Отметьте предложение, где слова, набранные жирным курсивом, *разделяются запятой*.

- 1) Картины русских авангардистов известны *как в нашей стране так и за рубежом*;
- 2) Дела шли *ни шатко ни валко*;
- 3) Виднелись *одинокое строения да старая водокачка*;
- 4) Бабушка варила *малиновое и клубничное* варенье.

33. Отметьте предложение, где слова, набранные жирным курсивом, разделяются запятой.

- 1) В бабушкиной шкатулке можно было найти *старинные перстни и браслеты колье и броши*;
- 2) Дымка *выскочила из-под дивана и стрелой* полетела прочь;
- 3) Фильмы *Данелия или Гайдая* можно найти в любой домашней фильмотеке;
- 4) Саша *пришел в сад и полил крыжовник и красную и черную смородину*.

34. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Все имущество: и кресла, и старый шкаф, и кухонную утварь, и личные вещи – погрузили на подводы и увезли;
- 2) Он шел, упорно молча настойчиво пробираясь сквозь густой ельник;
- 3) Ни топот, ни сухой кашель Катерины, ни взрывы смеха за тонкой перегородкой – ничто не мешало ему сосредоточенно писать;
- 4) Как хороши эти лилии на старом пруду, и желтые кувшинки, и полевые ромашки, и придорожные васильки!

35. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются запятыми?

- 1) *Воротясь домой* она тотчас ушла к себе в комнату;
- 2) Ты когда-нибудь увидишь *машущего палочкой и не заглядывающего в ноты* дирижера;
- 3) *Сочиняя свою первую оперу* композитор подражал спектаклям древнегреческого театра;
- 4) *Будучи по природе своей любознательным* Паша никогда не проходил мимо необычного.

36. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, выделяются или отделяются запятыми?

- 1) На небе задумчиво замерли легкие облака *еще розовые от заката*;
- 2) *Нависшая над высокими вершинами тополей* туча уже сыпала дождиком;
- 3) Над Ветлугой спустились синие сумерки *теплые и тихие*;
- 4) *Привлеченные* светом бабочки прилетели и кружились возле фонарей.

37. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Какая-то ненатуральная зелень – творение скучных непрерывных дождей – покрывала жидкою сетью поля и нивы;
- 2) Передо мной стоит старуха хозяйка в новой клетчатой паневе;
- 3) Лишь я, таинственный певец, на берег выброшен грозюю;
- 4) Богат, хорош собою, Ленский везде был принят как жених.

38. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются запятыми?

- 1) *Летом вечерними зорями* на вершину кургана прилетает беркут;
- 2) *Далеко в лесу* раздавался топор дровосека;
- 3) *Сверх всякого ожидания* бабушка подарила мне несколько книг;
- 4) Весь май *за исключением нескольких дней* шли дожди.

39. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми?

- 1) У меня нет иных желаний *кроме желания думать*;
- 2) *Справа от дороги вдоль берега под раскидистыми деревьями* еще было темно;
- 3) Волны ж *вопреки сложившемуся поэтическому преданию* никуда не стремились, не катились и не бежали чередой;
- 4) Разбойник мужика *как липку обобрал*.

40. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми?

- 1) *Очевидно* этот город жил всеми силами своей жизни.
- 2) Уже поздно и *пожалуй* нам пора возвращаться.
- 3) Платок был отличный и *по-видимому* стоил недешево.

4) Стучилось это *якобы* не так.

41. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми?

- 1) Небо затянуло тучами *и кажется* что пойдет дождь;
- 2) Он не решил задачу и *кажется* не сдал тетрадь;
- 3) За поворотом стало *видно* Пахтинское озеро;
- 4) Дорога скользкая и *видно* неровная.

42. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Кругом висели пучки сушеных трав, ромашки, подорожника, тысячелистника;
- 2) Над озером, золотыми куполами Николо-Ямской церкви, вековыми липами – словом, везде сновали неугомонные стрижи;
- 3) Тевтонские рыцари напали на русскую землю, жгли села и города, несли страх и разорение;
- 4) Завоеватели хотели покорить кельтов: уничтожить их древние обычаи, изменить верования, порвать их связи с родной землей, сделать рабами.

43. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Девушка была хотя и худенькой, но не изящной;
- 2) В ободранных мундирах гусары строились к расчетам, и чистили лошадей, и таскали вместо корма солому с крыш, и ходили обедать к котлам;
- 3) Гости говорили о многих приятных и полезных вещах как-то: о природе, о собаках, о пшенице, о чепчиках, о жеребцах;
- 4) От деревьев, от кустов, от высоких стогов сена – ото всего побежали длинные тени.

44. В каком предложении не ставится тире?

- 1) Сегодня Москва огромный рынок;
- 2) Думать о лете приятное занятие;
- 3) Площадь этого зала сто двадцать квадратных метров;
- 4) Мой брат еще мне и хороший друг.

45. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Здоров и могуч Герасим по-прежнему, и работает по-прежнему за четверых, и по-прежнему важен и степенен;
- 2) Все ласкало взор – и голубая лента реки, и село на пригорке, и поля, начинающиеся за селом;
- 3) Издалека, со степи, вздымались тучи и тихо плыли над ней, закрывая луну и бросая на землю густые тени;
- 4) Он был замечателен не только своей внешней красотой, но и умом и образованностью.

46. В каком предложении перед союзом *и* ставится запятая?

- 1) Подсудимых тоже куда-то выводили и только что ввели назад;
- 2) Княжна молча встала с кресла и первая вышла из гостиной;
- 3) Аркадий глядел-глядел и постепенно исчезали его размышления;
- 4) В это время тягуче скрипнула дверь сеновала и наружу просунулась голова деда.

47. В каком предложении перед союзом *и* не ставится запятая или тире?

- 1) Еще несколько слов от матери и крепкий сон овладел мной;
- 2) Лицо его было бледно и губы тоже побледнели;
- 3) В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги;
- 4) Еще три-четыре года и мы потягаемся с противником.

48. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Луна светила очень сильно, однако ее свет с трудом пробивал туман;
- 2) Пришли мужики, взяли его за руки и за ноги, и отнесли в часовню;
- 3) Это новый день и это начало новой жизни!;
- 4) С колесницы пал Дадон, охнул раз – и умер он.

49. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- 1) Медведь так полюбил Никиту, что, когда мальчик уходил куда-нибудь, зверь тревожно нюхал воздух;

- 2) Ей казалось, что все уже пропало, что неправда, которую она сказала только для того, чтобы оскорбить мужа, разбила вдребезги всю ее жизнь;
- 3) Очень возможно, что, когда я умру, его назначат на мое место;
- 4) Я подумал, что, если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии мне трудно будет освободиться от его опеки.

50. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- 1) Но тогда не стоит забывать, что наш режиссер, хоть и увлекся зачем-то церковными чудесами, показал на одну войну больше;
- 2) Все может быть, но странно одно, что теперь и во всю дорогу, он, когда приходилось рассказывать, отдавал явное предпочтение вымыслам, и никогда не говорил о том, что пережито;
- 3) И хотя присутствие газеты «Правда» на занятиях было предопределено учебной программой, каждый преподаватель отводил газете такое место в учебном процессе, которое соответствовало его личным представлениям о важности и необходимости этой работы;
- 4) Чичиков не заметил, как заехал в середину обширного села с множеством изб и улиц.

51. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- 1) Я поднял голову: перед огнем на опрокинутой лодке сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником;
- 2) Дубровский приставил фитиль, выстрел был удачен, одному оторвало голову двое были ранены;
- 3) Обычай мой такой: подписано так с плеч долой;
- 4) Хорошо, что он нас не слышал: он бы в обморок упал.

52. В каком предложении все знаки препинания расставлены верно?

- 1) Он шел сдавать последний экзамен; в висках стучало, дрожали руки;
- 2) Молвит слово – соловей поет;
- 3) Пашню пашут, руками не машут;
- 4) Но я вас не виню; в тот страшный час вы поступили благородно.

53. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- 1) Лесной запах усиливается, слегка повеяло теплой сыростью, влетевший ветер около вас замирает;
- 2) Плачь не плачь – потерянного не вернешь;
- 3) Он засмеется – все хохочут, нахмурит брови – все молчат;
- 4) В поле чистом серебрится снег волнистый и рябой: светит месяц, тройка мчится по дороге столбовой.

54. В каком предложении все знаки препинания расставлены верно?

- 1) Ученик никак не мог вспомнить, ни как зовут главного героя произведения, ни дату его написания;
- 2) Кто виноват из них, кто прав, судить не нам;
- 3) Заря угасла, потемнел воздух и ближние и дальние деревья приняли одну общую, однотонную окраску, которую нельзя назвать ни зеленой, ни серой;
- 4) Раз, вещи собраны, можно отправляться в дорогу.

55. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- 1) Из всех удовольствий, которые мне посчастливилось иметь в раннем детстве, мне почему-то ярче всего запомнилось долгое путешествие на поезде в Забайкалье;
- 2) Мимо проносились села, города, полустанки – вся моя необъятная и великая Родина;
- 3) Казалось, что нет конца пути и это несказанно радовало меня;
- 4) Дни и ночи под мерный стук колес мечтал я об удивительном крае, где синие воды, гиганты кедры и еще много доселе невиданного.

56. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- 1) Алгин, кажется, передал пакет, который получил на почте, своему племяннику;
- 2) Дом у Песоцкого был громадный, с колоннами, со львами, на которых облупилась штукатурка и с фрачным лакеем у подъезда;

3) Холодно осмотрев его, господин из Сан-Франциско сел в глубокое кожаное кресло в углу, возле лампы под зеленым колпаком, надел пенсне и, дернув головой от душившего его воротничка, весь закрылся газетным листом;

4) Возможно, самыми маленькими являются височные кости колибри – птички, длина которой не превышает 2–3 см, но у которой на крыльях имеются мышцы, позволяющие ей делать до 90 взмахов в секунду.

57. В каком предложении знаки препинания расставлены *неверно*?

1) Среди таких регуляторов общественного поведения как мораль, обычаи, традиции, нормы общественных организаций особое место занимает право;

2) Наиболее распространенным является определение права как системы общеобязательных норм поведения, которые устанавливаются и санкционируются государством и обеспечиваются его принудительной силой;

3) Но наряду с подобным подходом, который подчеркивает зависимость права от государственной воли, в юридической науке существуют и другие взгляды;

4) Ряд ученых считают, что право – это содержащаяся в общественном сознании система понятий об общеобязательных правилах поведения, правах и обязанностях человека, запретах и их реализации.

58. В каких предложениях допущены *пунктуационные ошибки*?

1) Где-то там с такой силой кричал Бабичев, что здесь, на порядочном расстоянии от телефона, я слышал его голос, треск и лопающиеся звуки в трубке;

2) Однако, я знаю, что где-то стоят в неподвижности и напряжении огромные массы людей;

3) «Девушка пела в церковном хоре» – с деланной, неумеренной наивностью читала Катя о какой-то будто бы ангельски невинной девушке;

4) Вечером ко мне постучался Гурий: «Папаша просят вас пожаловать к ним».

59. В каких предложениях допущены *пунктуационные ошибки*?

1) И груши и яблони цвели и осыпались, разрытая земля под ними была вся усеяна блеклыми лепестками;

2) Над головами пролетел конец каната, потом понесло назад и с шумом закипела вода, загремели сходни;

3) Коврин потушил свечу и лег; долго лежал с закрытыми глазами, но уснуть не мог оттого, как казалось ему, что в спальне очень жарко и бредила Таня;

4) В нижнем этаже, под балконом, окна, вероятно были открыты, потому что отчетливо слышались женские голоса и смех.

60. В каких предложениях допущены *пунктуационные ошибки*?

1) Все самое ценное, накопленное народами в течение столетий мирного развития, во время войны быстро обесценивается;

2) Старинный парк угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался;

3) От быстрой езды холодный ветер щипал мне лицо и руки, захватывало дух, и я, закрыв глаза, думал какая она великолепная женщина;

4) Она уже нюхом чуяла, что Зинаиде Федоровне осталось у нас недолго жить, и, чтобы не упустить времени, тащила все: флаконы, черепаховые шпильки, платки, ботинки.

Критерии оценки:

«5»: Студент правильно выполнил все задания (60);

«4»: Студент правильно выполнил 53 задания;

«3»: Студент правильно выполнил 36 заданий;

«2»: Студент правильно выполнил менее 29 и менее заданий.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Дефисное, слитное и раздельное написание наречий.

2. Случаи отсутствия постановки тире между подлежащим и сказуемым.

3. Случаи отсутствия обособления распространенных определений.

4. Случаи обособления распространенных и единичных определений.
5. Случаи отсутствия обособления одиночных обстоятельств.
6. Формы употребления глаголов **стелить и стлать**.
7. Случаи употребления форм глаголов **удаться и удасться**.
8. Обособление вставных конструкций на письме (**скобки, тире**).
9. Перечислить случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Привести примеры.

10. Какие определения являются неоднородными?
11. В каких случаях при обособлении приложений употребляется тире?
12. Как различаются глаголы **не доставать** и **не доставать**? Привести примеры.
13. Как различать прилагательные **ветренный и ветряной, масляный и масляный**?
14. Разделительный Ъ и Ь. Случаи употребления.

Критерии оценки:

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.3 Тематика рефератов

1. Прописные буквы в названиях государств и административно- территориальных названиях.
2. Прописные буквы в названиях исторических эпох и событий.
3. Прописные буквы в названиях праздников, народных движений, знаменательных дат.
4. Прописные буквы в названиях документов, памятников старины, произведений искусства.
5. Прописные буквы в названиях организаций, политических партий, учреждений, предприятий, сообществ.
6. Прописные буквы в наименованиях должностей и званий.
7. Прописные буквы в сложносокращенных словах, аббревиатурах.
8. Прописные буквы в названиях орденов, медалей, знаков отличия.
9. Прописные буквы в условных именах собственных.
10. Правописание сложных существительных.
11. Правописание сложных прилагательных.

Критерии оценки:

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.4 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Понятие об орфограмме. Методика орфографического анализа.
2. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок. Речевые орфографические и пунктуационные ошибки.
3. Правописание гласных в корне безударные чередующиеся гласные.
4. Гласные после шипящих и Ц.
5. Правописание согласных в корне слова, звонкие и глухие согласные, двойные согласные, непроизносимые согласные.
6. Правописание Ъ и Ь, Ы иИ после приставок.
7. Правописание приставок: приставки, оканчивающиеся на согласную, приставки на з и с ПРЕ и ПРИ.
8. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
9. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
10. Правописание числительных.
11. Правописание сложных слов: сложные слова с соединительной гласной, сложные существительные сложные прилагательные.
12. Правописание глаголов: личные окончания глаголов, буква Ь в глагольных формах, суффиксы глаголов.
13. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
14. Правописание наречий.
15. Правописание предлогов.
16. Правописание союзов.
17. Правописание НЕ с разными частями речи.
18. Правописание Н и НН в разных частях речи.
19. Отличие НЕ от НИ.
20. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Смысловое значение знаков конца предложения: точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие. Смысл функции каждого знака.
21. Тире. Употребление тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении; соединительное тире. Интонационно-смысловое тире.
22. Знаки препинания при однородных членах предложения.
23. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
24. Знаки препинания при обособленных определениях.
25. Знаки препинания при приложениях.
26. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах; конструкциях с деепричастными оборотами, предложно-падежными сочетаниями, наречиями.
27. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.
28. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях, запятая при вставных конструкциях.
29. Знаки препинания при сравнительных оборотах и оборотах с союзом и частицей *как*.
30. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.
31. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
32. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее

важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|--|---|--|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла - «удовлетворительно». | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо». | «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |
|--|--|---|---|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. **Пантелеев, А.Ф.** Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01623-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/752146> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Пантелеев, А.Ф.** Современный русский язык: Морфемика. Словообразование: учебное пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01805-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014791> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Русский язык: практикум** / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. - Москва: РГУП, 2017. - 256 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195521> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Хертек, Л.К.** Сборник упражнений по русскому языку: учебно-методическое пособие / Л.К. Хертек. - Кызыл: ТувГУ, 2018 - Часть 1 - 2018. - 65 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156288> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Шапошников, В.Н.** Частицы в современном русском языке. Развитие грамматического класса: учебное пособие / В.Н. Шапошников. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 156 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013026-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/906339> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная литература:

1. **Мелькина, Н.С.** Сборник упражнений по синтаксису русского языка: учебное пособие / Н.С. Мелькина. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 160 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44369> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи):** учебное пособие /Н.А. Белик, Е.В. Гринкевич, Л.В. Марченко; Южный

федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 108 с.- ISBN 978-5-9275-1987-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989883> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Др. | |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1 Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |

| | | |
|-------------------------|--|------------|
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Аудитория, где проходят занятия:

| | | |
|--|--|---|
| 369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус 4, ауд. 207 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам | <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф. <i>Технические средства обучения:</i> Компьютер с подключением к сети «Интернет. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная, Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная, GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная, Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная, ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.), ПО Касперского OE26-190214–143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). Литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания |
|--|--|---|

10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые

возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|-------------------------|
| Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.) | Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8 | 29.03.2017г. |
| Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); -«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.) | Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7 | 28.03.2018г. |
| Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021) | Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8 | 27.03.2019г. |
| Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2 | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6 | 31.03.2021г. |
| Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.) | 30.03.2022г., протокол №10 | 30.03.2022г., |
| 1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | 29.06.2022г., протокол № 13 | 29.06.2022г., |

Решение кафедры: № 10 от 25.06.2021 г.